



Cipolletti 05 de Octubre de 2023

Disposición N° 18/23

VISTO:

La Ordenanza N° 485/91 que establece el instructivo de presentación de programas de las distintas asignaturas, y;

CONSIDERANDO:

Que la asignatura que abajo se detalla corresponde al dictado de la carrera Psicología, durante 1° cuatrimestre del año 2023, al Departamento Académico de Psicología, Área: Fundamentos de la Psicología, Orientación: Psicobiológica;

Que el presente programa se ajusta a los objetivos generales establecidos para cada asignatura en los Planes de Estudio de la Universidad y los formatos establecidos por la Facultad;

POR ELLO:

**LA DIRECTORA del DEPARTAMENTO
ACADÉMICO de PSICOLOGÍA de la
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DISPONE:**

Artículo 1°: **APROBAR** el programa de la asignatura "**Neuropsicología**", del 1° cuatrimestre año 2023 correspondiente al siguiente detalle:

Carrera	Plan de Estudio	PAD E/C	Año	Cuat
Psicología	153/14	Mg. Alfredo Ruiz	5°	1°

Artículo 2°: Elevar el programa aprobado a la Secretaría Académica.

Artículo 3°: Registrar, comunicar y cumplido archivar.

Prof. Gomez Ana

Dir. Departamento de Psicología



1. ASIGNATURA: "Neuropsicología"

Área: Fundamentos de Psicología

Orientación: Psicobiológica.

Departamento: Psicología

Plan de estudios: Ordenanza N° 00434/03 Modificatoria 596/04; 224/09; 427/09 y 371/011,0492/11

Año de la carrera: 5° (Ord. N° 371/011) 5 ° (Ord. N° 371/011) y 6 (Ord. N° 153/14)

Cuatrimestre: 1°

Año: 2023

Docente responsable del dictado: Prof. Asociado Regular Mg. Alfredo R. Ruiz

Equipo de cátedra:

Asistente de Docencia Regular: Dra. Belén Causse

Auxiliar de Docencia Regular: Dra. Lorena Etcheverry

Auxiliar de Docencia: Lic. Verónica Puig

2. FUNDAMENTACION:

La neuropsicología es una disciplina que surge vinculada a otras disciplinas neurocientíficas, con motivo de investigar las relaciones entre el cerebro y la conducta. El Psychological Abstracts utilizó el término a partir del año 1973.

Inicialmente y desde la Perspectiva de Luria, la Neuropsicología, se desarrolló a partir de la idea rectora, de que las funciones psíquicas son producto de la del funcionamiento de los sistemas funcionales complejos. Se interesó especialmente en la "actividad mental superior" y sus vinculaciones con las estructuras cerebrales que la sustentan.

En su desarrollo actual, la Neuropsicología se vincula también con la Psicología Cognitiva, en tanto construye modelizaciones que en el campo de la Neuropsicología Cognitiva explican la normalidad y la patología de las funciones neuropsicológicas a partir del constructo de modularidad.

La Neuropsicología en tanto perteneciente al campo de las neurociencias conductuales, comparte una dimensión de ciencia básica que se interesa por comprender las relaciones entre los procesos psicológicos y los procesos cerebrales; y una dimensión de ciencia aplicada que se vincula con la evaluación, diagnóstico y rehabilitación de las diversas alteraciones de conducta como consecuencia de patologías cerebro /funcionales.

Incluye en su ámbito de interés, funciones tales como: atención, memoria, lenguaje, viso espacialidad, vasoconstricción y ejecutivas.

La Neuropsicología, se incorpora desde hace poco tiempo en la formación de grado del Psicólogo, por lo que iniciarse en su conocimiento, anticipa posibles áreas de interés con proyección de aplicación futura en el campo académico y de intervención profesional.

3. OBJETIVOS

- Conocer las bases teóricas y de investigación en la conformación histórica de la Neuropsicología.
- Conocer distintos modelos de organización cerebral y sus expresiones en el campo de la cognición y la conducta.
- Estudiar las principales funciones neuropsicológicas incorporando marcos teóricos para su explicación.
- Describir instrumentos de Evaluación Neuropsicológica generales y específicos.
- Conocer el enfoque de la Neuropsicología Clínica en relación a la Evaluación a las personas con daño cerebral.

3.1 UBICACIÓN DE LA ASIGNATURA EN EL PLAN DE ESTUDIO

La asignatura se ubica en el Ciclo Superior en el Eje de Formación Profesional General en el 5º año de la carrera.

Como asignatura del Eje incluye los conocimientos teóricos, metodológicos e instrumentales del enfoque Neuropsicológico.

3.2 CONTENIDOS SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS

Introducción a la Neuropsicología. Referencias históricas. La Neuropsicología en el marco de las Neurociencias. Principales funciones neuropsicológicas: atención, memoria, lenguaje, funciones ejecutivas.

Neuropsicología del Desarrollo

Instrumentos de evaluación neuropsicológica

4. CONTENIDOS TEMÁTICOS

Unidad 1

Introducción a la Neuropsicología.

Referencias históricas y epistemológicas en la constitución de la Neuropsicología.

Campos de la Neuropsicología: Neuropsicología Clínica / Neuropsicología Cognitiva; Campos de la Neuropsicología [Básica, Aplicada]; Neuropsicología del Desarrollo

La organización funcional de la corteza cerebral.

Daño Cerebral; etiologías y manifestaciones.

Bibliografía

[1] ALVAREZ, M. G.; TRÁPAGA ORTEGA. (2005) *Principios de Neuropsicología para psicólogos*. 1ra edición. Editorial Paidós. Buenos Aires. Capítulo 2 Consideraciones Teóricas y Metodológicas en las Neurociencias. Apartado 2. Plasticidad del cerebro como propiedad especial (pp. 70 a 75)

[2] CARRIÓN, JOSÉ LEÓN. (1995) *Manual de Neuropsicología Humana*. 1ra. Edición. Editorial Siglo Veintiuno. Madrid, España. Capítulo 2 La Constitución de la Neuropsicología Actual. Apartados I, II, III y IV. (pp. 28 a 38)

[3] ELIS A y YOUNG A (1999) *Neuropsicología Cognitiva Humana*. Editorial Masson. Barcelona. España. Capítulo 1. Neuropsicología Cognitiva Humana. (pp. 1 a 25)

[4] LURIA, A (1979) *El cerebro en acción*. Editorial Fontanella. Barcelona, España. Capítulo I Lesiones Locales del Cerebro y Localización de Funciones (pp. 19 a 42); Capítulo I. Las tres principales Unidades Funcionales (pp. 43 a 99)

[5] MIAS, C. D. (2008) *Principios de neuropsicología clínica con orientación ecológica. Aspectos teóricos y procedimentales*. 1ra. edición. Editorial Encuentro Grupo Editor. Córdoba. Capítulo II Modelos Funcionales Cerebrales (pp. 42 a 78). Capítulo 5 Técnicas de estudio del SN y su contribución al conocimiento de la función cerebral. (pp. 79 a 87) Capítulo 5 Conclusiones Acerca de la actividad cerebral y mental (pp. 121 a 131)

[6] - PORTELLANO, José Antonio (2005) *Introducción a la Neuropsicología*. Editorial Mc, Graw Hill. Madrid España.

Capítulo 1. Bases conceptuales de la Neuropsicología del Desarrollo (pp. 13 a 28)

Capítulo 2. Etiología del Daño cerebral (pp. 32 a 42)

Unidad 2

Neuropsicología del Desarrollo: especificidad neuropsicológica en los diferentes momentos evolutivos:

Conceptos, objetivos y diferencias entre la Neuropsicología Infantil y Neuropsicología del Adulto. Desarrollo Cognitivo y Maduración Cerebral. Períodos críticos y sensibles del desarrollo.

Caracterización de los trastornos neurológicos con mayor frecuencia de presentación.

Envejecimiento:

Proceso de envejecimiento normal y envejecimiento patológico: factores protectores y de riesgo.
Principales modificaciones orgánicas: vista, oído, motricidad.
Los cambios intelectuales en el procesamiento de la información: sensorialidad, atención, memoria.
Neuropsicología y condición de Estados Cognitivo: normalidad, deterioro, demencia.
Características, Diagnósticos y posibilidades de Intervención.

Bibliografía

Infancia

[1] ROSELLI, MATUTE y ARDILA (2010) *Neuropsicología del Desarrollo infantil*.

Capítulo 1 Neuropsicología infantil: Historia, Conceptos y Objetivos. (pp. 3 a 13)

Capítulo 2 Desarrollo Cognitivo y maduración cerebral. (pp. 15 a 46)

Editorial México. Manual Moderno.

[2] LIPINA, SEBASTIAN (2016), *Pobre Cerebro*.

Capítulo 3. Ventanas de oportunidad para el cambio. (pp. 65 a78)

Capítulo 4. Los costos cerebrales de la pobreza. (pp. 79 a 128)

Editorial Siglo XXI

Envejecimiento

[3] FERNÁNDEZ BALLESTERO, R (2004) *Psicología de la Vejez*. E. M nº 16 enero – abril 2004.

[4] BERGER, Kathleen Stassen (2000) *Psicología del desarrollo: adultez y vejez*, 4ta edición. Editorial Médica Panamericana. España. Capítulo 8. Cambios cognitivos en el envejecimiento. [pp 167 a 195]

[5] MANGONE, C; ALLEGRI, R; ARIZAGA, Raúl y OLLARI, J. A. (2005) *Demencia. Enfoque Multidisciplinario*. 1ra. edición. Editorial Polemos. Buenos Aires. Capítulo IV. Neurobiología del envejecimiento. [pp. 49 a 69]

[6] MIAS, CARLOS D. (2010) *Quejas de memoria y deterioro cognitivo leve. Concepto Evaluación y Prevención*. Córdoba. Encuentro Grupo Editor. Capítulo 1. Declive y deterioro Cognitivo leve de la memoria. [pp 17 a 39]

Ruz, A; Etcheverry Domeño, L; Puig, V; Álvarez, G y Albornoz, M (2019) Informe Final de Investigación Proyecto C021. Estudio de Estado Cognitivo en adultos mayores de 50 años. Relación con factores protectores y predictores de Deterioro.

[7] IACUB, RICARDO (Editor). Capítulo 15. *Psicología del la Vejez*. Secretaría Nacional de niñez, adolescencia y Familia. Dirección Nacional de Adultos Mayores.

Unidad 3

Introducción a la Evaluación y Rehabilitación Neuropsicológica.

El proceso de evaluación neuropsicológica.: Modelos de abordaje; objetivos, etapas, selección de pruebas, administración, puntuación e interpretación.

La entrevista Neuropsicológica: la especificidad del interrogatorio. Modelo en entrevista en niños, modelo de entrevista en adultos.

Pruebas de Cribado o Screenig.

Valoración Psicológica / Psiquiátrica en el contexto de la Evaluación Neuropsicológica.

Aproximación a modelos de Informe de Evaluación Neuropsicológica

La rehabilitación en Neuropsicología: principios generales y estrategias de intervención

Bibliografía

[1] BURIN, D; DRAKE, M y HARRIS, P [compiladoras] (2007). *Evaluación Neuropsicológica En Adultos*. Editorial Paidós. Buenos Aires

Capítulo 1. Introducción a la Evaluación Neuropsicológica. [pp.28 a 58]

Capítulo 2. Exámenes Cognitivos Breves [pp, 63 a 88].

Capítulo 12. La evaluación psiquiátrica en el contexto de la evaluación neuropsicológica. [pp. 345 a 377]

Capítulo 14. El informe de Evaluación Neuropsicológica. [pp.395 a 410]

[2] ETCHEVERRY, A. LORENA (2011). *Característica de la Evaluación Neuropsicológica*. Cátedra de Neuropsicología. FCE. Carrera de Psicología UNCo.

[3] (2005) Sarasola D, Calcagno M Lujan. Sabe L. *El Addenbrooke's Cognitive Examination en español para el diagnóstico de demencia y para la diferenciación entre enfermedad de Alzheimer y demencia Frontotemporal* Rev Neurol 2005, 41 (12): 717-721

[4] (1999) Vilata- Franch, M Lozano –Gallego, M Hernández- Ferrándiz, J Lilián-Regal, S. López Poussa, O.L. López *Neuropsychiatric inventory. Propiedades psicométricas de su adaptación al español.* Rev Neurol 1999, 29 (1): 15-19.

[5] DEMEY, IGNACIO; FELDBER, CAROLINA (comps.) *Manual de Rehabilitación cognitiva.: Un enfoque Interdisciplinario desde las neurociencias.*

Capítulo 3. Principios Generales de la Estimulación y de la Rehabilitación Cognitiva (pp 87 a 109).

Unidad 4

Neuropsicología de la Atención.

Estructura de la Atención.

Modelos de la Atención

Modalidades de la atención:

Bases Neuronales de los Procesos Atencionales

Trastornos Visuoespaciales y visoconstructivos

Pruebas Neuropsicológicas para la evaluación de la función atencional.

Bibliografía

[1] GARCIA SEVILLA, JULIA. (1997) *Psicología de la Atención*. Capítulo 1 Definición y concepto. (pp. 13 a 45)

[2] PORTELLANO, José Antonio (2005) *Introducción a la Neuropsicología*. Editorial Mc. Graw Hill. Madrid España. Capítulo 5. Neuropsicología de la atención. Parte 1. Aspectos neuropsicológicos de la Atención (pp. 143 a 154); Parte 2 Patología de la atención (pp155 a 159)

[3] JENSEN, Erik, *Cerebro y Aprendizaje*. (2010) Capítulo 5 Captar la atención del Cerebro. Ediciones Narcea. Madrid. (pp 65 a 77)

[4] BURIN, D; DRAKE, M y HARRIS, P [compiladoras] (2007). *Evaluación Neuropsicológica En Adultos*. Editorial Paidós. Buenos Aires. Capítulo 5. Evaluación de la Viso – Percepción y de la Viso – Construcción (pp 163 a 168)

Unidad 5

Neuropsicología de la Memoria.

Memoria como función adaptativa

Modalidades de la memoria

La organización de la memoria.

Estructuras encefálicas implicadas en la memoria

Alteraciones patológicas de la memoria

Pruebas Neuropsicológicas para la evaluación de la función de memoria

Bibliografía

[1] CARRIÓN, JOSÉ LEÓN. (1995) *Manual de Neuropsicología Humana*. 1º. Edición. Editorial Siglo Veintiuno. Madrid, España. Capítulo 12 Neuropsicología de la memoria. (pp. 324 a 349)

[2] ALVAREZ, M. G.; TRÁPAGA ORTEGA. (2005) *Principios de Neuropsicología para psicólogos*. 1ra edición. Editorial Paidós. Buenos Aires. Capítulo 3 Bases neuronales de los procesos cognitivos. Apartado 2. Los sistemas de Memoria. Apartado 3. Hipocampo, circuitos Cerebrales y Memoria. [pp. 117 a 130]

[3]. BACIGALUPE, M (2012) *Neurobiología del Aprendizaje*. Capítulo 3, Memoria. (pp 103 a 138)

[4] MANES, FACUNDO (2014) *Usar el Cerebro. Conocer nuestra mente para vivir mejor*. Capítulo 2. Memoria: saber recordar y saber olvidar Página 89 a 129. Buenos Aires. Editorial Planeta Madrid, España. Parte IV. Funciones Superiores. Capítulo 18. [Selección]. La memoria [pp. 447 a 451]

[5] PORTELLANO, José Antonio (2005) *Introducción a la Neuropsicología*. Editorial Mc. Graw Hill. Madrid España. Capítulo 8. Parte 1 *Características Neuropsicológicas de la memoria*; Parte 2 Modalidades de la memoria, Parte 3 Patología de la memoria. (pp 227 a 248)

Unidad 6:

Neuropsicología del Lenguaje

El lenguaje como función superior.

Subsistemas del lenguaje: fonológico, léxico semántico, morfo sintáctico y pragmático

Organización Neuroanatómica del lenguaje: componentes corticales y extracorticales

El procesamiento Lingüístico

Patologías del lenguaje: trastornos del habla y trastornos del lenguaje.

Pruebas Neuropsicológicas para la de valoración del lenguaje

Bibliografía

[1] CARRIÓN, JOSÉ LEÓN. (1995) *Manual de Neuropsicología Humana*. 1º. Edición. Editorial Siglo Veintiuno. Madrid, España. Capítulo 13 Neuropsicología del Lenguaje. (pp. 366 a 379)

[2] ALVAREZ, M. G.; TRÁPAGA ORTEGA. (2005) *Principios de Neuropsicología para psicólogos*. 1ra edición. Editorial Paidós. Buenos Aires. Capítulo 3 Bases neuronales de los procesos cognitivos. Apartado 4. Lenguaje [pp. 130 a 132]

[3] PORTELLANO, José Antonio (2004) *Neuropsicología Infantil*. Editorial Síntesis. Madrid. España. Capítulo 5. Neuropsicología del Lenguaje Infantil. (pp. 97 a 116)

[4] PORTELLANO, José Antonio (2005) *Introducción a la Neuropsicología*. Editorial Mc. Graw Hill. Madrid España. Capítulo 7. Parte 1 Bases Neuroanómicas del lenguaje. Parte 2 Patología del Lenguaje.

[5] [1] BURIN, D; DRAKE, M y HARRIS, P [compiladoras] (2007). *Evaluación Neuropsicológica en Adultos*. Editorial Paidós. Buenos Aires Capítulo 7 Evaluación del Lenguaje (213 a 238)

Unidad 7

Neuropsicología de las Funciones Ejecutivas.

Caracterización y componentes y sustrato Neuroanatómico de las Funciones Ejecutivas

Síndrome Disejecutivo

Neuropsicología de la Cognición Social: la competencia social; empatía, teoría de la mente Neuronas espejo

Pruebas neuropsicológicas para la valoración de las Funciones Ejecutivas

Bibliografía

[1] ARDILA, Alfredo; ROSSELLI, Mónica (2007) *Neuropsicología Clínica*. Editorial Manual Moderno. México. D F. Capítulo 11. Funciones Ejecutivas. (pp. 187 a 197)

[2] CAUSSE, MARÍA BELÉN (2011) *Funciones Ejecutivas*. Material de la cátedra de Neuropsicología. Extracto de Tesis de Maestría en Neuropsicología. Facultad de Psicología. U. N. Córdoba. 2010

[3] GIL, ROGER. *Neuropsicología* (2007) 4 ta. Edición Capítulo 18. Neuropsicología de la cognición social. Pág. 332 a 336

[4] PORTELLANO, José Antonio (2005) *Introducción a la Neuropsicología*. Editorial Mc. Graw Hill. Madrid España. Capítulo 3. Estudio funcional del sistema nervioso Apartado 5. Lóbulo frontal. Estudio de las Funciones Ejecutivas (pp. 97 a 107)

[5] (2019) TORRALVA, T; RAIMONDI, C y ROCA, M. Rehabilitación Cognitiva. De la Teoría a la Práctica profesional. Capítulo 11 Rehabilitación de las funciones ejecutivas. Apartados: Componentes de las Funciones Ejecutivas, Síndrome Disejecutivo. (pp 200 a 206)

[6] MANES, FACUNDO (2014) *Usar el Cerebro. Conocer nuestra mente para vivir mejor*. Capítulo 3. El cerebro social y emocional. Fragmento. Página 189 a 270. Buenos Aires. Editorial Planeta

5. ORGANIZACIÓN / HORARIOS DE CLASES Y CONSULTAS

La asignatura comprende una carga horaria de 6 horas semanales que se distribuirán en horas de dictado teórico los días viernes por la tarde, y en horas para trabajos prácticos en comisiones en días y horarios diferentes que se comunicarán previo al inicio de la actividad académica.

Se prevé la toma de dos parciales con sus respectivos recuperatorios en modalidad presencial. Los recuperatorios se tomarán como mínimo una semana después de entrega de notas de los parciales. Para este curso 2023 se han previsto horarios de consultas en modalidad virtual que se publicarán al comenzar las actividades académicas. En La plataforma PEDCO, en el espacio de la Cátedra NPS se reunirán los materiales y recursos necesarios para el cursado.

5.1. PROPUESTA METODOLÓGICA DE TRABAJOS PRACTICOS

Los trabajos prácticos se organizarán como instancia de conocimiento y presentación de las bases teóricas de pruebas de Evaluación organizadas por función Neuropsicológica. Se destaca el objetivo de la enseñanza y entrenamiento en la aplicación de pruebas seleccionadas de evaluación neuropsicológica por función.

El conocimiento de Pruebas Neuropsicológicas refiere a la presentación de los instrumentos neuropsicológicos más difundidos que se emplean para la evaluación de cada función.

La aplicación de pruebas neuropsicológicas (de Screenign y por función), se fundamenta en el carácter instrumental de la asignatura que se articula con los aspectos teóricos.

En algunos trabajos prácticos se contempla, además, la presentación conceptual de modelos de intervención para la estimulación y rehabilitación neuropsicológica.

Las pruebas neuropsicológicas detalladas en los trabajos prácticos numerados de 1 a 6 contarán con una ficha técnica que incluirá: autore/es de la prueba, descripción, función que evalúa, instrucciones de aplicación, criterios de corrección y puntuación, e interpretación de resultados.

Se prevé un trabajo final integrador grupal sobre un caso clínico propuestos por la cátedra que deberá ser analizado a partir de la resolución de consignas orientadoras y la aplicación de los conocimientos teórico prácticos desarrollados en el cursado

Planificación de Trabajos Prácticos. Curso 2022

Práctico 1

Introducción a la evaluación y rehabilitación neuropsicológica

Unidad 3

Practico 2:

Pruebas de Screenig.

Test MOCA Montreal Cognitive Assessment

Unidad 3

Práctico 3:

Atención

Presentación teórica de pruebas de atención.

Prueba de Dígitos y Dígitos Símbolo. Escala de inteligencia para adultos WAIS IV

Unidad 4

Práctico 4:

Memoria

Presentación teórica de pruebas de memoria

Test (TAAVR) Test de Aprendizaje Auditivo Verbal de Rey

Unidad 5

Práctico 5:

Lenguaje.

Presentación teórica pruebas de lenguaje

Test de Boston versión abreviada; Medidas de Fluencia Verbal: fluencia fonológica, Fluencia semántica

Unidad 6

Práctico 6:

Funciones Ejecutivas

Presentación Teórica de las pruebas de Funciones Ejecutivas y Cognición Social

INECO Frontal; TMT Trail Making Test

Unidad 7

TIF Trabajo Final Integrador.

Consignas, Pautas de Elaboración. Modalidad grupal. Análisis de un caso clínico

Grilla para presentación de puntajes de las pruebas Neuropsicológicas

Alumnos Regulares: Para el examen final durante la vigencia del cursado, los estudiantes deberán presentar el trabajo final integrador con las correcciones indicadas por el docente a cargo de Comisión en caso que correspondiera.

6. CONDICIONES DE ACREDITACIÓN

Como estudiante regular

- 1) Aprobación de los dos parciales o de sus recuperatorios con una nota no inferior a 4, que equivale al 50 % de los contenidos evaluados.
- 2) Asistencia y ejecución del 80 % de los Trabajos Prácticos.
- 3) Presentación de un Trabajo Final Integrador de modalidad grupal sobre un caso clínico suministrado por la cátedra.

Cumplidas las condiciones mencionadas cada estudiante podrá presentarse a examen final en las fechas previstas por el calendario académico y durante el periodo de vigencia del cursado.

Será condición la presentación oral en el examen Final, el Trabajo de Integración Final [cursado actual], o el del Protocolo de Evaluación Neuropsicológica, o Trabajo de Campo [cursados anteriores al actual], aprobado, o con las correcciones que hayan sido indicadas.

Como alumno Promocional

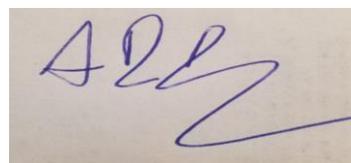
- 1) Aprobación de los dos parciales en primera instancia con una nota no inferior a 7 (siete)
- 2) Asistencia y ejecución del 80 % de los Trabajos Prácticos.
- 3) Presentación de la carpeta con todos los trabajos prácticos realizados durante el cursado.
- 4) Elaboración grupal de un trabajo de Integración Final TIF consistente en el análisis de un caso clínico suministrado por la cátedra
- 5) Coloquio final de cierre: consistirá en la presentación oral del trabajo de Integración Final detallado en el punto 4

Como estudiante libre:

El estudiante podrá inscribirse en condición de Libre para examen final. Esta instancia, está sujeta a:

- 1) Entrega a la cátedra con una antelación de 15 días corridos a la fecha prevista para la mesa examinadora seleccionada de la carpeta de Trabajos Prácticos realizada en forma individual conforme a la planificación de Trabajos Prácticos para el curso académico vigente [2023] TP 1 a TP 6
- 2) Presentación de un trabajo final Integrador consistente en el análisis de un "síndrome neuropsicológico" suministrado por la Cátedra

Cumplidas las condiciones mencionadas, el estudiante, podrá presentarse en los llamados previstos por el calendario académico a una instancia de examen escrito y otra oral si correspondiere.



MG. ALFREDO R RUIZ